|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | |
| по дисциплине  «Социальная когнитология»  для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  «Социальная работа»  39.03.02 Социальная работа  Социальный менеджмент | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2023г. | | | | |

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная когнитология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

39.03.02 Социальная работа

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социальная работа» протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Голоснов

подпись

«\_\_» \_\_ 20\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

подпись

«\_\_» \_\_ 20\_\_

Согласовано:

Согласовано:

Директор ГБУ РО "Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чаусова Л.К. подпись

«\_\_» \_\_ 20\_\_

Председатель РРО ВОГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Баскакова

подпись

«\_\_» \_\_ 20\_\_

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**

|  |
| --- |
|  |
| ПК-1: Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам  ПК-1.9: Определяет мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения  Уровень освоения индикатора компетенции К-1.1.1  Знает технологии мотивации и активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения  Уровень освоения компетенции К-1.1.2  Умеет применять в практике социальной работы технологии мотивации и активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения  Уровень освоения компетенции К-1.1.3  Владеет навыками практической реализации технологий мотивации и активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-1.1.1 | Знает технологии мотивации и активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3 | Комплект тестовых заданий, Вопросы 1 и 2 к экзамену,  Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля) | Ответы на вопросы к зачёту (вопросы 1 и 2), ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| К-1.1.2 | Знает технологии мотивации и активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3 | Комплект тестовых заданий, Вопросы и задания к экзамену,  Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля),задания на контрольные работы;  вопросы для защиты контрольных работ | Ответы на вопросы к зачёту (вопросы 1 и 2), ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| К-1.1.3 | Владеет навыками практической реализации технологий мотивации и активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3 | Комплект тестовых заданий, Вопросы и задания к экзамену  Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля),задания на контрольные работы;  вопросы для защиты контрольных работ | Ответы на вопросы к зачёту (вопросы 1 и 2), ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется два раза в семестр (две контрольные точки) и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале: менее 61 балла – не зачтено; 61–100 баллов ‒ зачтено.

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная когнитология» проводится в форме зачёта. В таблицах 2.1, 2.1.1 приведено весовое распределение баллов.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** | |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***0,5*** | ***0,5*** |
| *Текущий контроль (100 баллов)* | | |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 5 | 5 |
| Устные ответы на занятиях | 5 | 5 |
| Выполнение тестовых заданий | 50 | 50 |
| Выполнение контрольных работ и устные ответы | 40 | 40 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | |
| *Промежуточная аттестация(100 баллов)* | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.  Экзаменационный билет по дисциплине «Социальная когнитология» включает в себя 3 вопроса. Два теоретических из перечня вопросов к зачету и один практический – из перечня заданий к экзамену. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе  обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов, за третий вопрос –50 баллов | | |

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | |
| 1 ***контр. точка (тематический блок)*** | 2 ***контр. точка(тематический блок)*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* | | |
| Не предусмотрено | - | - |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена*.*  Зачет по дисциплине «Социальная когнитология» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов, за третий вопрос (практический) –50 баллов | | |

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся очной формы обучения набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки «автоматом»;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные, или частично правильные ответы.

Компетенции или их части сформированы на базовом уровне.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза научно-технических данных;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа на вопросы зачета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающегося занятий по неуважительным причинам.

Компетенция или ее часть не сформированы.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения включает три задания: теоретический вопрос и два практических задания. Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Первое задание** *–* письменный ответ на теоретический вопрос, который выбирается из перечня вопросов для контрольной работы.

**Перечень вопросов для контрольной работы:**

1. Когнитология в системе философского знания. Принцип антропоцентризма.
2. Метаморфоз проблемы человека в истории философии ( до ХХ века).
3. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
4. Основные направления исследования проблем когнитологии в ХХ-ХI веках.
5. Сущность и природа человека.
6. Информационная революция, ее суть, место в истории.
7. Основные теории постиндустриализма в контексте понятия виртуальная реальность.
8. 8. Новые социо-культурные конфликты. Глобальная политика – миф или реальность?
9. Развитие российского информационного комплекса виртуальной реальности: особенности и перспективы
10. Особенности системы средств массовой коммуникации в эпоху виртуальной реальности
11. Концепция «глобальной деревни»: миф, реальность и виртуальная реальность
12. «Экранное поколение» в мире виртуальной реальности
13. Характеристика VR как информационной революции. Ее воздействие на развитие культуры и мышления.
14. Культура и коммуникация в системе VR.
15. Культура виртуальной реальности. Понятие виртуала. Логика спонтанности. Новые электронные стили жизни.
16. Борьба за идентичность как основная черта культуры виртуальной реальности.
17. Особенности мышления в обществе виртуальной реальности.
18. Мифы и реальные опасности виртуальной реальности.
19. Виртуальная реальность в истории становления информационного общества.
20. Социально-политические и культурологические аспекты формирования VR.
21. Понятие информационной деятельности
22. Искусственное, естественное и виртуальное. Понятие искусственного интеллекта в теории когнитологии
23. Проблемы индивидуализации и идентичность в виртуальной реальности
24. Виртуальный образ жизни.
25. Информационные войны как новая социальная и виртуальная реальность.
26. Личность в информационном обществе
27. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
28. Основное значение теории Маршала Маклюэна. Характеристика его основных работ.
29. Перспективы исследований современной культуры. Формы проявления творчества.
30. Информационная революция, ее суть, место в истории.
31. Основные теории постиндустриализма в контексте понятия виртуальная реальность.
32. Новые социо-культурные конфликты. Глобальная политика – миф или реальность?
33. Развитие российского информационного комплекса виртуальной реальности: особенности и перспективы

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное количество баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 15 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения | 5 |

Учитывая, что для студентов заочной формы обучения не предусмотрено начисление баллов за текущую работу и зачет за выполнение контрольной работы является допуском к зачету, **критерии оценки практических заданий контрольной работы** для ее зачета следующие:

зачет контрольной работы и допуск к экзамену обучающийся получает, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Обучающемуся контрольная работа не зачитывается, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче зачета/экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче зачета по дисциплине.

**3.2 Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине *в течение семестра*, на двух контрольных точках проводится тестирование, а также тестовые задания применяются для проведения в конце семестра обязательного диагностического дисциплинарного тестирования. Комплекты тестовых заданий (два теста для двух блоков и один общий тест) по дисциплине «Социальная когнитология» в полном объеме размещены в приложении к Рабочей программе дисциплины.

**Пример тестовых заданий по дисциплине «Социальная когнитология»:**

1. Социальная когнитология является наукой о развитии ... потенциала общества:

1) военного;

2) интеллектуального;

3) социально-экономического

4) научного.

2. Понятием ... науки охватывается все то, на что направлена исследовательская деятельность ученых, которые принадлежат к ней:

1) субъекта;

2) объекта;

3) предмета;

4) цели.

3. Первая информационная революция связана с появлением:

1) мореплавания;

2) языка, а также членораздельной речи;

3) бумажных денег;

4) книгопечатания.

4. Вторая информационная революция связана с изобретением:

1) велосипеда;

2) дирижабля;

3) письменности;

4) телевидения.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. В каждом тематическом блоке (контрольной точке) по 35 тестовых заданий.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов – для диагностического дисциплинарного тестирования и по 50 баллов – для каждого из двух тематических блоков.

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**3.3 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, вопросам к лабораторным работам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, либо лабораторных занятиях, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении (более, чем по 30-50 вопросов по каждому разделу).Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Примеры вопросов для самоконтроля**

Контрольные вопросы:

1. Особенности предмета социальной когнитологии.

2. Понятие «познание». Соотношение понятий «информация» и «знание»

3. Виды познания и их особенности.

4. Общенаучные и специальные методы познания.

**Критерии оценки устного опроса**

**(вопросов для самоконтроля)**

Устный ответ студента по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов (при оценке текущей успеваемости).

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4 Типовые материалы для экзамена**

**4.1 Устный вопрос к экзамену**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к зачету, представленные ниже.

**Вопросы к зачёту:**

1. Когнитология в системе философского знания. Принцип антропоцентризма.
2. Метаморфоз проблемы человека в истории философии ( до ХХ века).
3. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
4. Основные направления исследования проблем когнитологии в ХХ-ХI веках.
5. Сущность и природа человека.
6. Информационная революция, ее суть, место в истории.
7. Основные теории постиндустриализма в контексте понятия виртуальная реальность.
8. 8. Новые социо-культурные конфликты. Глобальная политика – миф или реальность?
9. Развитие российского информационного комплекса виртуальной реальности: особенности и перспективы
10. Особенности системы средств массовой коммуникации в эпоху виртуальной реальности
11. Концепция «глобальной деревни»: миф, реальность и виртуальная реальность
12. «Экранное поколение» в мире виртуальной реальности
13. Характеристика VR как информационной революции. Ее воздействие на развитие культуры и мышления.
14. Культура и коммуникация в системе VR.
15. Культура виртуальной реальности. Понятие виртуала. Логика спонтанности. Новые электронные стили жизни.
16. Борьба за идентичность как основная черта культуры виртуальной реальности.
17. Особенности мышления в обществе виртуальной реальности.
18. Мифы и реальные опасности виртуальной реальности.
19. Виртуальная реальность в истории становления информационного общества.
20. Социально-политические и культурологические аспекты формирования VR.
21. Понятие информационной деятельности
22. Искусственное, естественное и виртуальное. Понятие искусственного интеллекта в теории когнитологии
23. Проблемы индивидуализации и идентичность в виртуальной реальности
24. Виртуальный образ жизни.
25. Информационные войны как новая социальная и виртуальная реальность.
26. Личность в информационном обществе
27. Способы организации и управления современного общества в теории когнитологии.
28. Основное значение теории Маршала Маклюэна. Характеристика его основных работ.
29. Перспективы исследований современной культуры. Формы проявления творчества.
30. Информационная революция, ее суть, место в истории.

**Критерии оценки ответа на устный вопрос зачёта**

Устный ответ студента по каждому теоретическому вопросу по дисциплине оценивается максимум в 100 баллов (два вопроса по 25 баллов, третий - практический).

По результатам ответа 50 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 35 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 20 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4.2 Практические задания на зачёт**

**Критерии оценки практических заданий вопросов к экзамену**

По результатам выполнения одного практического задания 50 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с темой практического задания и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен предложить собственное решение, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать исходные данные, делать самостоятельные обобщения и выводы, предлагать самостоятельные технические, либо технологические решения.

По результатам выполнения практического задания 40 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в выполненном задании, эскизах, устных ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания 32 балла выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная проработка технологии, эскизов наладок, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического 18 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел навыками и умениями по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и справочной литературы, пытается анализировать конструкторскую документацию, делать выводы и решать задачи. Но на защите контрольной работы ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практического задания 15 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать чертежи, делать выводы и решать задачи. При этом, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении результатов выполненной работы.

По результатам выполнения практического задания 10 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность выполнить задание, либо задание выполнено неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути задания.

**Пример заданий для одного обучающегося по дисциплине «Социальная когнитология»:**

Практическое задание

На ряде примеров из собственной повседневной жизни объясните специфику базовых принципов функционирования так называемого «сетевого общества», которое многими авторами (М.Кастельс и др.) позиционируется в качестве следующего этапа развития информационного общества.

Приложение А

**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ПК-1 Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам

**Индикатор:** ПК-1.9: Определяет мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения

**Дисциплина**: Социальная когнитология

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 60 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,2 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Социальная когнитология является наукой о развитии ... потенциала общества:

1) военного;

2) интеллектуального;

3) социально-экономического

4) научного.

2. Понятием ... науки охватывается все то, на что направлена исследовательская деятельность ученых, которые принадлежат к ней:

1) субъекта;

2) объекта;

3) предмета;

4) цели.

3. Первая информационная революция связана с появлением:

1) мореплавания;

2) языка, а также членораздельной речи;

3) бумажных денег;

4) книгопечатания.

4. Вторая информационная революция связана с изобретением:

1) велосипеда;

2) дирижабля;

3) письменности;

4) телевидения.

5. Третья информационная революция, начавшаяся в эпоху Возрождения, связана с изобретением:

1) книгопечатания;

2) пороха;

3) воздушного шара;

4) компьютера.

6. Четвертая информационная революция, начавшаяся в XIX в., связана с изобретением и широким распространением:

1) автомата, пулемета и гранатомета;

2) радио, телевидения и телефона;

3) атомного и водородного оружия;

4) книгопечатания.

**Средне –сложные (2 уровень)**

7. Пятая информационная революция, начавшаяся в середине XX в., связана с использованием:

1) социальной рекламы;

2) арифмометра;

3) радио;

4) компьютера и Интернета.

8. Американский социолог О. Тоффлер выделяет три волны в развитии общества:

1) аграрную, индустриальную и информационную;

2) сельскую, городскую и смешанную;

3) первобытную, античную и средневековую;

4) охотников и собирателей, аграрную, промышленную.

9. Наиболее общим критерием эффективности информационных технологий считается экономия:

1) социального времени;

2) социального пространства;

3) социальной инфраструктуры;

4) социальных ресурсов.

10. Информационная ... общества представляет собой систему организационных структур, которые обеспечивают функционирование и развитие информационного пространства, а также средств информационного взаимодействия:

1) сверхсистема;

2) инфраструктура;

3) субкультура;

4) культура.

11. Что называется информационным обществом:

1) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются информация и знания;

2) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника

3) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии;

4) историческая фаза развития общества, в котором социальная коммуникация характеризуется быстрой циркуляцией различной информации между субъектами.

12. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

1) на смену аграрному обществу;

2) на смену индустриальному обществу;

3) на смену постиндустриальному обществу;

4) на смену традиционному обществу.

13. Что из перечисленного не характерно для информационного общества:

1) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства;

2) повышение роли информации и знаний в жизни общества;

3) развитие информационной экономики;

4) основные мощности направлены на производство и потребление товаров.

14. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, образования, культуры:

1) информационные знания;

2) информационные ресурсы;

3) информационные технологии;

4) информационные средства.

15. Как называют информацию всех видов, программные продукты, базы данных, которые представлены в виде товаров:

1) информационные знания;

2) информационные услуги;

3) информационные продукты;

4) информационные технологии.

16. Какой термин означает действия, которые направлены на удовлетворение информационных потребностей пользователей, с помощью предоставления информационных продуктов:

1) информационные системы;

2) информационные услуги;

3) информационные технологии;

4) информационные продукты.

17. Что характерно для информационного общества:

1) развитие сельского хозяйства

2) рост доли информационных продуктов и услуг в ВВП страны;

3) более 50% численности населения занято в сфере услуг;

4) рост числа пользователей сети Интернет.

18. Производство информационных продуктов и услуг привело к появлению нового вида предпринимательской деятельности, получившей название ... бизнеса:

1) криминального;

2) информационного;

3) компьютерного;

4) инновационного.

19. Когнитивный уровень реализации информационной культуры личности включает в себя:

1) знания и умения;

2) оценки и отношения;

3) реальное и потенциальное поведение;

4) особые потребности и интересы.

20. Постиндустриальное общество определяется в терминах производства:

1) продовольствия;

2) знания;

3) вооружения;

4) товаров.

**Сложные (3 уровень)**

21. Информационное общество характеризуется превосходством над сферой ... не сферы услуг вообще, а именно сферы информационных услуг:

1) потребления;

2) обмена;

3) производства;

4) распределения.

22. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают

1) реализацию гуманистических принципов управления социумом;

2) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;

3) разрушение частной жизни людей;

4) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.

23. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется

1) киберкультурой;

2) инфраструктурой;

3) компьютероманией;

4) информационной угрозой.

24. Характерной особенностью социальной сети является:

1) доступность;

2) создание личных профилей;

3) часто используют;

4) иерархичность и централизация.

25. Характерной особенностью социальной сети является:

1) общение;

2) загрузка личной информации;

3) предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией;

4) принципиальная неограниченность числа звеньев.

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Познание, направленное на получение и систематизация достоверных знаний с применением доказательного подхода | 1. Рациональное познание |
| Б) Познание, осуществляемое при помощи ощущения, восприятия и т.п. | 2. Чувственное познание |
| В) Познание, построенное на последовательном рассуждении с соблюдением законов [логики](https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/logika-obekt-i-predmet.html) | 3. Научное познание |
| Г) Познание, не основанное на разуме и чувственном опыте | 4. Иррациональное познание |

27)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Рациональное познание | 1. Эксперимент |
| Б) Чувственное познание | 2. Ощущение и восприятие |
| В) [Научное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BC) познание | 3. Суждение и умозаключение |
| Г) [Иррациональное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B4_%D1%83%D0%BA%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B) познание | 4. Интуиция |

**Средне-сложные (2 уровень)**

28

|  |  |
| --- | --- |
| А) Учение, которое заключается в отрицании возможности достижения истинного, т.е. доказательного и всеобщего знания | 1. Агностицизм |
| Б) Позиция, отрицающая возможность познания сущности вещей и полагающая границы человеческому познанию | 2. Скептицизм |
| В) Подход, который основывается на утверждении, что единственным источником знаний является чувственное познание | 3. Эмпиризм |
| Г) Подход, который основывается на утверждении, что достоверные знания могут быть получены только путём рациональных рассуждений с соблюдением законов логики | 4. Рационализм |

29)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Направление в психологии, которое связано с попытками объяснения восприятия, мышления и личности и которое выступает против принципа расчленения сознания на элементы, рассматривая его как некую целостную структуру | 1. Когнитивная психология |
| Б) Направление в психологии, которое изучает личность как уникальную целостную систему, представляющую собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации | 2. Гуманистическая психология |
| В) Направление в психологии, которое изучает восприятие, воображение, мышление, речь, память и другие познавательные процессы | 3. Гештальт-психология |
| Г) Направление в психологии, которое изучает личность как совокупность реакций на определённые стимулы в процессе адаптации к внешней среде | 4. Бихевиоризм |

30)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Когнитивная психология | 1. М. Вертгеймер, К. Коффка |
| Б) Гештальт-психология | 2. Дж. Бруннер, У. Найссер |
| В) Гуманистическая психология | 3. А. Маслоу, К. Роджерс |
| Г) Бихевиоризм | 4. Дж. Уотсон, Б. Скиннер |

31)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Концепция стадиального характера когнитивного развития индивида | 1. Ж. Пиаже |
| Б) Основы социологии знания: | 2. Р. Мертон |
| В) Основы социологии науки: | 3. М. Шелер |
| Г) Концепция научных революций: | 4. Т. Кун |

32)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Развитие концепции постиндустриального общества: | 1. Д. Бэлл |
| Б) Развитие концепции информационного общества: | 2. Э. Тоффлер |
| В) Концепция «3 волн» в развитии человеческого общества: | 3. Й. МАсуда, Ф. Махлуп |
| Г) Развитие концепции «сетевого общества»: | 4. М. Кастельс |

33)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Развитие концепции социальной идентичности личности: | 1. Дж. Тернер |
| Б) Развитие концепции социальной категоризации: | 2. А. Тешфел |
| В) Развитие концепции социальных представлений: | 3. К. Герген |
| Г) Развитие концепции социального конструкционизма в психологии | 4. С. Московичи |

**Сложные (3 уровень)**

34)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Развитие феноменологической социологии знания: | 1. Д. Блур |
| Б) Разработка «сильной программы» социологии научного знания: | 2. П. Бергер, Т. Лукман |
| В) Разработка концепции социального интеллекта: | 3. Дж. Лакофф |
| Г) Разработка концепции когнитивной лингвистики: | 4. Э. Торндайк |

35)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Концепция личностных конструктов: | 1. Дж. Бруннер |
| Б) Концепция категоризации в когнитивной психологии: | 2. Дж. Келли |
| В) Развитие концепции дискурсивной психологии: | 3. Р. Харре |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36) Неосознаваемый механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п. – это …

37) Неосознаваемый механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными, – это …

38) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств – это …

39) Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это …

40) Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это …

41) Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это …

42) Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью – это …

43)Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы … познания.

**Средне-сложные (2 уровень)**

44) Ощущения и восприятие – это основные формы … познания.

45) Интуиция – это ведущая форма … познания.

46) Древнегреческий мыслитель, который сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг – это …

47) Впервые понятие «сознание» использовал в ХVII веке …

48) Основателем культурно-исторической концепции развития психики и сознания человека является …

49) Направление психологии, которое исследует познавательные процессы – это … психология.

50) Научное направление в истории развития психологии, сторонники которого предлагали полностью отказаться от понятия «сознание» – это …

51) Формально датой появления когнитивной психологии принято считать 11 сентября … года.

52) Концепция структурного баланса Ф. Хайдера относится к теориям когнитивного ...

53) В англоязычной научной литературе субъективное отношение человека к некоторому социальному объекту (социальная установка), обусловливающее определенные способы его поведения, – это …

54) Л. Фестингер является создателем концепции когнитивного …

55) Термин, используемый в [когнитивной психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) для обозначения устойчивых характеристик того, как различные люди думают, воспринимают и запоминают информацию, а также предпочтительного для них способа решения проблем – это когнитивный …

56) Особенности индивидуального когнитивного стиля, при котором люди упорядочивают и интерпретируют окружающую их действительность на основе фиксации ограниченного набора сведений – это когнитивная ...

57) Особенности индивидуального когнитивного стиля, при котором люди упорядочивают и интерпретируют окружающую их действительность на основе фиксации широкого и разнообразного набора сведений – это когнитивная …

58) В рамках социально-когнитивной теории Дж. Роттера определенное свойство индивида объяснять свои удачи или неудачи в деятельности внешними обстоятельствами (экстернальность) либо же внутренними факторами (интернальность) – это … контроля.

59)  Систематические ошибки в мышлении или шаблонные отклонения, которые возникают на основе [дисфункциональных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F) мыслей, убеждений – это так называемые когнитивные …

60) Состояние психического дискомфорта индивида, вызванное столкновением в его [сознании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций – это состояние когнитивного …

61) Тип когнитивного искажения, при котором индивид чрезмерно подвержен склонности предъявлять себе и окружающим требования по обязательному следованию определенным стандартам, правилам и догмам – это … долженствования.

62) … общество – это общество, в экономике которого приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг, доминирующим производственным ресурсом является информация и знания, научные разработки становятся главной движущей силой экономики.

63) Новый исторический период развития общества, в котором информация и знания становятся главным продуктом производства, а создание, хранение, переработка и передача информации – одной из важнейших деятельностей в экономической, политической и культурной сферах – это … общество.

64) В концепции футуролога Э. Тоффлера постиндустриальная стадия развития человеческого общества характеризует становление общества «… …».

65) В противовес понятию информационного общества известный социолог М. Кастельс для обозначения специфической формы социальной организации, в которой благодаря новым технологическим условиям генерирование, обработка и передача информации стали фундаментальными источниками производительности и власти, ввёл понятие … общества.

66)  В терминологии М. Кастельса общество, для которого характерно то, что значительная часть информационных взаимодействий в различных сферах общественной жизни производится с помощью электронных сетей – это … общество.

**Сложные (3 уровень)**

67) В современных социологических, экономических и др. исследованиях для определения совокупности знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом, используется понятие … капитала.

68) Определённый ресурс индивида (группы), который проявляется и воспроизводится посредством социальных связей, построенных на взаимном доверии, репутации, общих нормах и ценностях – это … капитал.

69) Для обозначения специфического способа существования людей в условиях современного информационного общества, где все ее стороны так или иначе связаны информационными отношениями, базирующимися на современных информационных технологиях, используется понятие информационного … …

70) Для обозначения совокупности качеств, характеризующихся наличием умений целенаправленно и эффективно работать с, данными, информацией для их получения, обработки и передачи, грамотного применения соответствующих технологий и т.п. используется понятие информационной …

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-1: Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам | | | |
| Индикатор | ПК-1.9: Определяет мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения | | | |
| Дисциплина | Социальная когнитология | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-1: Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам | | |
| Индикатор | ПК-1.9: Определяет мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения | | |
| Дисциплина | Социальная когнитология | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. 1.   А)  Б)  В)  Г)  2  А)  Б)  В)  Г)  3  А)  Б)  В)  Г)  4  А)  Б)  В)  Г)  Д)  5  А)  Б)  В)  Г) | 26 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  27 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г) | 36  37   1. 38   39  40  42  43 |
| 1.1.2 | 6  А)  Б)  В)  Г)  7  А)  Б)  В)  Г)  8  А)  Б)  В)  Г)  9  А)  Б)  В)  Г)  10  А)  Б)  В)  Г)  11  А)  Б)  В)  Г)  Д)  12  А)  Б)  В)  Г)  13  А)  Б)  В)  Г)  14  А)  Б)  В)  Г)  15  А)  Б)  В)  Г)  16  А)  Б)  В)  Г)  17  А)  Б)  В)  Г)  Д)  18  А)  Б)  В)  Г)  19  А)  Б)  В)  Г)  20  А)  Б)  В)  Г)  21  А)  Б)  В)  Г)  22  А)  Б)  В)  Г) | 28 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  29 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  30 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  31 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  32 Установите соответствие:  1  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г)  33 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г) | 44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66 |
| 1.1.3 | 23  А)  Б)  В)  Г)  24  А)  Б)  В)  Г)  25  А)  Б)  В)  Г) | 34 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  34 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В) | 67  68  69  70 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  | **36** | Вытеснение | |
| **1** | 2 |  |  | **37** | Регрессия | |
| **2** | 2 |  |  | **38** | Восприятие | |
| **3** | 2 |  |  | **39** | Внимание | |
| **4** | 2 |  |  | **40** | Память | |
| **5** | 2 |  |  | **41** | Воображение | |
| **6** | 2 |  |  | **42** | Творчество | |
| **7** | 2 |  |  | **43** | Рационального | |
| **8** | 2 |  |  | **44** | Чувственного | |
| **9** | 2 |  |  | **45** | Иррационального | |
| **10** | 2 |  |  | **46** | Гиппократ | |
| **11** | 2 |  |  | **47** | Р. Декарт | |
| **12** | 2 |  |  | **48** | Выготский В.С. | |
| **13** | 2 |  |  | **49** | Когнитивная | |
| **14** | 2 |  |  | **50** | Бихевиоризм | |
| **15** | 2 |  |  | **51** | 1956 | |
| **16** | 2 |  |  | **52** | Соответствия | |
| **17** | 2 |  |  | **53** | Аттитюд | |
| **18** | 2 |  |  | **54** | Диссонанса | |
| **19** | 2 |  |  | **55** | Стиль | |
| **20** | 2 |  |  | **56** | Простота | |
| **21** | 2 |  |  | **57** | Сложность | |
| **22** | 2 |  |  | **58** | Локус | |
| **23** | 2 |  |  | **59** | Искажения | |
| **24** | 2 |  |  | **60** | Диссонанса | |
| **25** | 2 |  |  | **61** | Тирания | |
| **26** | А 3Б2В3Г4 |  |  | **62** | Постиндустриальное | |
| **27** | А3Б2В1Г4 |  |  | **63** | Информационное | |
| **28** | А3 Б2В1Г4 |  |  | **64** | Третьей волны | |
| **29** | А3Б2В1Г4 |  |  | **65** | Информационального | |
| **30** | А3Б2В1Г4 |  |  | **66** | Сетевое | |
| **31** | А3Б2В1Г4 |  |  | **67** | Человеческого | |
| **32** | А3Б2В1Г4 |  |  | **68** | Социальный | |
| **33** | А2Б1В4Г3 |  |  | **69** | Стиля жизни | |
| **34** | А2Б1В4Г3 |  |  | **70** | | Культура |
| **35** | А2Б1В4Г3 |  |  |